УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“
СКОПЈЕ

ФАКУЛТЕТ ЗА ЕЛЕКТРОТЕХНИКА
И ИНФОРМАЦИСКИ ТЕХНОЛОГИИ

ПРИЛОГ 9
Резултати од изведена самоевалуација

УНИВЕРЗИТЕТ “Св. Кирил и Методиј” - Скопје

Факултет за електротехника и информациски технологии

ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ФАКУЛТЕТОТ ЗА ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИСКИ ТЕХНОЛОГИИ ВО СКОПЈЕ

Скопје, јануари 2013.

1. ВОВЕД И ЦЕЛИ НА ПРОЦЕСОТ НА САМОЕВАЛУАЦИЈА

1.1 Цели на самоевалуацијата

Самоевалуацијата на Факултетот за електротехника и информациски технологии (ФЕИТ) во Скопје е дел од процесот за евалуација на неговиот квалитет и е дел од постапката на акредитација според законските акти на Република Македонија. Нејзините три главни цели се:

- да претстави краток и содржаен преглед на наставно-образовниот процес, просторните можности и опременоста на факултетот, научно-истражувачката работа, оспособеноста и активностите на студентите, и организационата поставеност и функционирањето на факултетот;
- да ги анализира добрите и слабите страни на факултетот при вршење на високообразовна и научна дејност и да предложи корективни мерки;
- да обезбеди основа која ќе послужи за вршење на самоевалуацијата што ја спроведува универзитетот Св. Кирил и Методиј во Скопје и негова акредитација.

Појдовна точка на комисијата во процесот на самоевалуација беа следниве документи кои ги даваме во интегрална форма:

Мисија

Континуирано образование на стручни и претприемчиви индивидуи во електротехниката и новите технологии, кои ќе работат успешно и ќе промовираат нова работа и нови можности.

Изјава за мисија

Наша стратешка определба е да се развиваме и понатаму како водечка образовна и научно-истражувачка институција во Република Македонија на полето на електротехниката и новите технологии. Обезбедувајќи перманентна технолошка иновација, квалитет и креативност во наставните програми, оствaруваме континуирано образование на стручни, креативни и претприемчиви индивидуи, кои не само што ќе работат успешно во својата професионална ориентација, туку и ќе создаваат нова работа и афирмираат нови можности и откриваат нови хоризонти. Нашата образовна мисија ја оствaруваме со додипломските, последипломските и докторските студии со развивање на интензивна комуникација со студентите, Универзитетот и врвните слични институции во светот како и со „бизнисот" и стопанството. Постигнувајќи постојан успех во научно-истражувачката работа на домашен и меѓународен план, нашата научно-истражувачка мисија ја оствaруваме со докторските дисертации и бројните меѓународни научно-истражувачки проекти. Создавајќи услови за трансфер на знаење и технологија ние даваме силна подцршка на технолошкиот и економски одржлив развој на нашето стопанство.

Визија

Нашата визија е припадност на семејството престижни институции на полето на електротехниката и новите технологии како и давање поддршка на меѓународната интеграција на нашата земја и нашето стопанство од аспект на негова меѓународна конкурентност и трансфер на знаење и технологија.

Стратешки цели

1. Комплетирање на студиските програми соответно на Европскиот кредит трансфер систем и обезбедување континуирана едукација.
2. Зајакнување и охрабрување на атрактивноста на професионалните и научните степени со промоција на нови можности во кариерата и бизнисот.
3. Стратегија за развој на нашиот факултет кон Европската заедница и квалитет на работата во согласност со европските стандарди.
4. Негување и подобрување на можностите да се остварат барањата за едуцирање на поединци од сите стручни и возрасни категории.
5. Стимулирање на ефикасен трансфер на знаење и професионална стручност од академската средина кон индустријата и активно учество во севкупниот развој на Република Македонија.
6. Создавање на “научни/технолошки села” постигнувајќи подобра комуникација помеѓу нашиот значителен научно-истражувачки потенцијал за креативност и иновативниот бизнис.

1.2 Учесници во самоевалуацијата

Комисијата за евалуација (избрана врз основа на член 77 од Законот за високото образование, став 2 од член 315 од Статутот на Универзитетот Св. Кирил и методиј во Скопје и член 45 од Правилникот за внатрешните односи и работењето на Факултетот за електротехника и информациски технологии - ФЕИТ), ја сочинуваат следниве членови избрани од Наставно-научниот совет на факултетот на седницата одржана на 31.10.2012:

1. Вон. проф. д-р Весна Арнаутовски-Тошева, претседател
2. Проф. д-р Аристотел Тентов
3. Вон. проф. д-р Мирко Тодоровски
4. Доц. д-р Владимир Атанасовски
5. Доц. д-р Димитар Димитров
6. Студент Анџело Лазаревски
7. Студент Златко Китаноски

Овен тоа, Наставно-научниот совет избра и 7 подкомисии за евалуација од по 5 члена за секоја од студиските програми (нови и стари) како поддршка на централната Комисија.

1) Електроенергетски системи (ЕЕС)
    1. Проф. д-р Рубин Талевски
    2. Проф. д-р Властимир Гламочанин
    3. Вон. проф. д-р Весна Борозан
    4. Студент Марко Крстевски
    5. Студент Бранка Васиќ

2) Електроенергетика и управување (ЕиУ) и Електроенергетика, управување и менаџмент (ЕЕУМ)
    1. Проф. д-р Кирил Коцев
    2. Проф. д-р Антон Чаушевски
    3. Асист. д-р Софија Николова-Поцева
    4. Студент Цветанка Јузмеска
    5. Студент Христина Јанкулова

3) Електроенергетски уреди (ЕЕУ) и Конверзија и искористување на електрична енергија (КИЕЕ) и Електроенергетика, автоматизација и обновливи извори на енергија (ЕАОИЕ)
    1. Проф. д-р Горан Рафајловски
    2. Проф. д-р Слободан Мирчевски
    3. Асист. д-р Гога Цветковски
    4. Студент Гоце Арсовски
    5. Студент Стефан Миленковски

4) Телекомуникации (ТК) и Телекомуникации и информациско инженерство (ТКИИ)
    1. Проф. д-р Борислав Поповски
    2. Доц. д-р Марко Порјазовски
    3. Доц. д-р Перо Латкоски
    4. Студент Никола Анчевски
    5. Студент Елена Ѓорѓиевска

5) Електроника, радиотехника и процесирање на сигнали (ЕРПС) и Компјутерско хардверско инженерство и електроника (КХИЕ)
    1. Проф. д-р Љупчи Караџинов
    2. Доц. д-р Катерина Ралева
    3. Доц. д-р Марија Чундева Блајер
    4. Студент Петар Чурлинов
    5. Студент Радослав Јанкоски

6) Информатика и компјутерско инженерство (ИКИ), ИНФО и Компјутерски технологии и инженерстви (КТИ)
    1. Доц. д-р Мароја Календар
    2. Доц. д-р Сања Велева

3. Доц. д-р Билјана Начевска-Несторовска
4. Студент Бојан Најденов
5. Студент Денис Бојковски

7) Компјутерско-системско инженерство и автоматика (КСИА) и Компјутерско системско инженерство, автоматика и роботика (КСИАР)
    1. Проф. д-р Татјана Колемишевска-Гугуловска
    2. Проф. д-р Елизабета Лазаревска
    3. Вон. проф. д-р Снежана Чундева
    4. Студент Ивана Бошковска
    5. Студент Кристијан Божиновски

Во процесот на самоевалација помогнаа сите вработени на факултетот, деканатот, службите (студентска, општа и сметководство), наставно-научниот кадар, како и студентите со спроведување на студентската анкета. Големата поддршка од страна на деканатот и соработката со вработените беше добра страна при самоевалуацијата. Потешкотии претставуваа единствено кусиот рок за нејзино завршување.

Покрај тоа Комисијата успеја да ги обработи сите податоци релевантни за самоевалуацијата за периодот кој ги опфаќа учебна 2011/12 година и зимскиот семестар 2012/13 годиа, т.е. периодот после одвојувањето со ФИНКИ. Во анализата е вклучена и студентската анкета која беше реализирана во веруари 2012 година а се однесуваше на зимскиот семестар во учебната 2011/12 година која беше обработена од студентите членови на подкомисиите за евалуација. Поради малиот број опфатени студенти за предмети од одделни студиски програми се појавуваат мал број анкентни ливчиња и не може да се добие реална слика за сите предмети. Ова е посебно случај за студиската програма ИКИ за која освен за прва година нема пополнети анкетни ливчиња.

Комисијата веќе работи на реализацијата за спроведување на студентската анкета во електронска форма, кшто во иднина би била задолжителна обврска на студентот при заверка или упис на семестарот.

Во спроведувањето на самоевалуацијата голем дел од потребните податоци за овој процес беа добиени од кадровска служба, студентска служба, библиотека итн., и со подршка на наставно-научниот и соработнички кадар од сите Институти во коориднација со подкомисиите за евалуација.

Со оглед дека за самоевалуацијата 2012 година за Комисијата во овој состав е прва од ваков вид, во нејзиното подготвување беше користено искуството од претходно спроведените самоевалуации во 2002 година и 2007 година. Со цел процесот да се поедностави за следните самоевалуации Комисијата зема на себе обврска да направи стандардизација на информационите бази кои ќе ја олеснат понатамошната статистичка анализа.

2. ОПИС НА ФАКУЛТЕТ ЗА ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ИНФОРМАЦИСКИ ТЕХНОЛОГИИ (ФЕИТ) СКОПЈЕ

Факултетот за електротехника и информациски технологии е формиран во 1959 година како електро-машински оддел на Техничкиот факултет во Скопје. Од 1965 година одделот почна да работи како самостоен Електро-машински факултет, со два отсека: електротехнички со насоки електроенергетика и електроиндустрија и машински. Развојот на електротехниката, а особено на електрониката, автоматизацијата, управувачката техника, телекомуникациите и компјутерската техника, ја наметна потребата почнувајќи од 1978 година Факултетот да прерасне во посебна високообразовна установа со назив Електротехнички факултет. Во 2006 година факултетот го промени името во Факултет за електротехника и информациски технологии. Почнувајќи од учебната 2011/2012 година дел од вработените на Институтот КТИ се приклонуваат кон новиот Факултетот за информатички науки и компјутерско инженерство (ФИНКИ), што не го наруши наставно-образовниот процес на студиите од прв и втор циклус.

Со оглед на тоа дека дејноста на Факултетот е првенствено насочена кон едукацијата на студентите, ресурсите на Факултетот во прв ред беа насочени кон подигање на нивото на едукацијата на студентите на сите три образовни нивоа на студирање на ФЕИТ.

Во извештајниот период на самоевалуацијата (септември 2011 - декември 2012 година) Факултетот работеше во услови на зајакнувањена сите три основни функции: наставна, научно-истражувачка и апликативна. Особено е карактеристично делувањето во насока на подобрување на образовната функцијата, каде се превземени неколку суштински работи, како, воведување на нови студиски програми на прв циклус и зголемување на бројот на новозапишани студенти, особено на енергетските насоки, во што во потполност се успеа.

Поради намалување на бројот на студенти кои студираат на ФЕИТ, како на прв така и на втор циклус, дојде до намалување на финансиските средства на факултетот. Во изминатиов период особено внимание беше посветено на запознавање на матурантите со иновираните студиски програми од прв циклус на студии на ФЕИТ заради нивна правилна определба. Поради тоа во извештајната година членовите на Центарот за нови студенти (ЦНС) реализираа поголем број на активности кои беа насочени во насока на промоција на Факултетот како во средните училишта, така и во пошироката јавност. Отворениот ден на Факултетот кој се организира традиционално во месец април овозможува на потенцијалните кандидати за упис можности да се запознаат со Факултетот, со начинот на работа и студирање, со лабораториите и Институтите. Во подготовката за отворениот ден во координација со Центарот за нови студенти изработени се нови промотивни и информативни материјали во кои се вградени податоците за новите студиски програми на факултетот. Иако се започнати одредени акции за справување со овој проблем, тоа останува и како предизвик за наредниот период.

2.1 <u>Организациска структура</u>

Бројот на вработените на ФЕИТ е 89 (наставен, административен, помошен кадар), а по договор во наставата, администрацијата и како помошен кадар се ангажирани 37 вработени. Подетални информации по однос на образовната, старосната структура на вработените на ФЕИТ можат да се погледаат во Табела 2.1, Табела 2.2.

Факултетот го сочинуваат 10 Институти преку кои се обезбедува наставната и научноистражувачката дејност на факултетот:

- Институт за електрични машини, трансформатори и апарати (ЕМТА)
- Институт за електрични централи и разводни postројки (ЕЦРП)
- Институт за преносни и дистрибутивни истеми (ПЕЕС)
- Институт за електротермија, електрично заварување и електричен сообраќај (ЕТЕЗЕС)
- Институт за електрични мерења и материјали (ЕМЕМ)
- Институт за електроника (Е)
- Институт за телекомуникации (ТК)
- Институт за автоматика и системско инженерство (АСИ)
- Институт за компјутерска техника и информатика (КТИ)
- Институт за математика и физика (МФ)

Во рамките на факултетот работат 18 лаборатории со што се овозможува задоволување на потребите за изведување на практичната настава, како и остварување на научно-истражувачка и апликативната дејност.

- Лабораторија за автоматика и системско инженерство;
- Лабораторија за безжични сензорски крежи;
- Лабораторија за висок напон;
- Лабораторија за дигитално процесирање на сигнали;
- Лабораторија за електрични машини, трансформатори и апарати;
- Лабораторија за електрични мерења;
- Лабораторија за електромоторни погони;
- Лабораторија за електроника;
- Лабораторија за електронски мерења;
- Лабораторија за електротермија;
- Лабораторија за електротермија, електрично заварување и електричен сообраќај;
- Лабораторија за основи на електротехниката;

- Лабораторија за пазарно стопанисување со електрична енергија;
- Лабораторија за релејна заштита;
- Лабораторија за соларна енергетика;
- Лабораторија за телекомуникации;
- Лабораторија за физика;
- Факултетска лабораторија за автоматска обработка на податоци (ФЛАОП).

Кон оваие се придружуваат уште 5 лаборатории опремени од проектот на Владата на Р. Македонија во периодот 2010/2011 година, од кои во 2012 беше свечено отворена Лабораторијата за мерења на еколошки параметри.

Според Правилникот за внатрешните односи и работењето на ФЕИТ, органи на управување со факултетот се: Наставно-научен совет, деканот и Деканатска управа.

Наставно-научниот совет на Факултетот е стручен орган во кој членуваат редовните и вонредните професори и доцентите, како и претставници кои ги избираат соработниците и студентите. Бројот на соработниците во Наставно-научниот совет е променлив и не е поголем од 10% од вкупниот број на наставниците. Бројот на студентите во Наставно-научниот совет е променлив и не е помал од 10% од вкупниот број наставници и соработници. Мандатот на соработниците и студентите трае две години. Во периодот за кој се однесува самоевалуацијата членови на Наставно-научниот совет се: 32 редовни професори, 13 вонредни професори, 28 доценти, 6 претставници од соработниците и 5 претставници од Студентскиот парламент на ФЕИТ. Седниците на Наставно-научниот совет ги свикува и со нив раководи деканот на Факултетот. Во работата на Наставно-научниот совет учествува и секретарот на Факултетот без право на одлучување. Во отсуство на деканот, по негово овластување, со седницата на Наставно-научниот совет раководи еден од продеканите. Надлежностите на Наставно-научниот совет се пропишани во член 45 од Правилникот.

Раководен орган на Факултетот е Деканот кој е одговорен за законитоста и статутарноста на работата на органите на Факултетот. Тој го застапува и го претставува Факултетот во земјата и во странство, во согласност со Статутот на Универзитетот. Деканот е должен најмалку еднаш во годината, до Наставно-научниот совет и до ректорот на Универзитетот да поднесува извештај за својата работа. Во деканатот покрај него се уште три продекани (за настава, за финансии и соработка со стопанство и наука и меѓународна соработка) и Секретарот на факултетот. За вршење на дел од своите права и обврски деканот може да овластува одделни продекани. Мандатот на деканот, како и на продеканите трае 4 години, со право на уште еден мандат. Надлежностите на Деканот се пропишани во член 50 од Правилникот.

Деканатската управа ја сочинуваат 11 члена: деканот, продеканите, претседателот на Студентскиот парламент на Факултетот и раководителите на 6 (шест) институти. Мандатот на членовите на Деканатската управа од редот на раководителите на институтите се определува циклично на четири месеци, по азбучен ред според името на институтот. Раководителите на институтите кои во одреден период не се членови на Управата можат да присуствуваат на седниците и да учествуваат во работата на Управата без право на одлучување. Во работата на Деканатската управа учествува и секретарот на Факултетот без право на одлучување. Деканатската управа ја свикува и со седниците претседава деканот. Надлежностите на Деканатската управа се пропишани со член 60 од Правилникот.

Во рамките на факултетот постојат и поголем број комисии формирани од Наставно-научниот совет како тела кои работат на специфични задачи. Некои од нив се: комисија за осовременување на наставата (КОМОС), комисија за настава, комисија за евалуација, комисија за дисциплински мерки и слично.

Логистичката поддршка ја обезбедуваат: Службата за студентски прашања, Одделението за финансиско и сметководствено работење, Одделението за правни и општи работи и Одделение за техничка подршка. Административниот кадар на ФЕИТ е ангажиран за извршување на административно-техничките работи поврзани со наставно-научниот процес, истражувачката и апликативната дејност.

Во табелите 2.1, 2.2 и 2.3 се дадени статистички показатели за образовната и старосна структура на вработените на ФЕИТ за зимскиот семстар 2012/13 година.

Табела 2.1 Образовна структура на вработените на ФЕИТ

	Доктори на науки	Магистри на науки	Висока сс	Виша сс	Средна сс	Ниска сс	Вкупно
Наставници	53	-	-	-	-	-	53
Соработници	2	13	-	-	-	-	15
Стручни соработници	-	3	-	-	-	-	3
ФЛАОП	-	1	1	-	1	-	3
Стручни служби	-	1	2	1	10	1	15
Наставен кадар (со договор)	1	13	6	-	-	-	20
ФЛАОП (со договор)	-	-	2	-	-	-	2
Стручни служби (со договор)	-	1	4	-	10	-	15
Вкупно	56	32	15	1	21	1	126

Табела 2.2 Старосна структура на вработените на ФЕИТ

	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	> 61
АСИ	1	-	-	-	-	-	2	1
Е	-	2	-	2	2	2	1	2
ЕМЕМ	-	1	1	-	-	1	-	1
ЕМТА	-			1	3	-	-	-
ЕТЕЗЕС	-	-	-	2	-	1	1	2
ЕЦРП	1	1	-	2	1	-	1	1
КТИ	1	2	-	-	-	1	-	-
МФ	-	1	5	1	3	-	1	-
ПЕЕС	-	1	1	-	1	1	-	2
ТК	1	3	2	-	1	1	-	1
ФЛАОП	-	1	-	-	-	1	1	-
Стручни служби	-	1	-	3	7	-	4	-
Стручно усовршување	2	2	1	-	-	-	-	-

Табела 2.3 Старосна структура на ангажираниот кадар по договор на ФЕИТ

	< 25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	> 61
АСИ	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Е	1	2	-	-	-	-	-	-	-
ЕМЕМ	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ЕМТА	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ЕТЕЗЕС	-	1	-	-	-	-	-	-	-
КТИ	2	2	-	-	-	-	-	-	-
МФ	1	1	-	-	-	-	-	-	-
ПЕЕС	1	1	1	-	-	-	-	-	-
ТК	-	2	-	-	-	-	-	-	-
ФЛАОП	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Стручни служби	1	2	1	1	3	3	2	1	1

3. РЕЗИМЕ НА НАСТАВНО-ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ

3.1 Прв циклус на студии (додипломски)

Во учебната 2012/2013 година на Факултетот се изведува настава на 8 четиргодишни студиски програми и една тригодишна акредитирани во 2004 година: електроенергетски системи (ЕЕС), електроенергетика и управување (ЕЕиУ), електроенергетски уреди (ЕЕУ), конверзија и искористување на електричната енергија (КИЕЕ), телекомуникации (ТК), електроника, радиотехника и процесирање на сигнали (ЕРПС), информатика и компјутерско инженерство (ИКИ), компјутерско системско инженерство и автоматика (КСИА) и професионални тригодишни студии по информатика (ИНФО).

Во текот на учебната 2011/2012 година направено е иновирање на студиските програми од прв циклус на студии, акредитирани во 2012 година. Со тоа во учебната 2012/13 година старутуваа новите 7 четиригодишни студиски програми: електроенергетика, автоматизација и обновливи извори на енергија (ЕАОИЕ), електроенергетски системи (ЕЕС), електроенергетика, управување и менаџмент (ЕЕУМ), компјутерско-системско инженерство, автоматика и роботика (КСИАР), компјутерски технологии и инженерство (КТИ), компјутерско хардверско инженерство и електроника (КХИЕ) и телекомуникации и информациско инженерство (ТКИИ).

Елаборатите за новите студиски програми, чија содржина бнеше дефинирана од страна на Одборот за акредитација при Министерството за образование и наука, се изработени според нивните препораки и во нив се вклучени сите одредби од последната верзија на Законот за високо образование. Во сите студиски програми, како и порано, постојат задолжителни и изборни предмети при што сите тие се едносеместрални и бројот на кредити е ограничен на 6. Бројот на задолжителни предмети изнесува најмногу 60% од бројот на предметите, додека остатокот од студиските програми го сочинуваат 30% изборни наставни предмети коишто студентите самостојно ги избираат од редот на сите наставни предмети застапени на Факултетот и 10% изборни наставни предмети коишто студентите самостојно ги избираат од заедничката универзитетска листа на изборни предмети.

Со цел усогласување на студирањето на студентите запишани на старите студиски програми кон новите студиски програми, донесена е одлука за еквиваленција на предметите најпрво за предметите од 1 година, а потоа и за предметите од останатите години.

3.2 Втор циклус на студии

Покрај студиите од прв степен, Факултетот организира студиските програми од втор циклус на студии во траење од 2 семестри (акредитирани во учебната 2008/2009 година). Студиите поктиваат 60 ЕКТС со полагање на 8 предмети, 3 задолжителни и 5 изборни со вкупно 40 ЕКТС, и изработка на магистерска работа со 30 ЕКТС. Од 2008 год., кога прв пат започна II циклус студии според ЕКТС програмата, вкупно се запишале 1025 студенти. Од нив, во 2011 година 130 студенти преминале на ФИНКИ. Заклучно до 2012 година магистрирале 124 кандидати.

3.3 Трет циклус на студии

Воспоставениот модел на докторски студии на УКИМ, по примерот на развиените европски универзитети, е прв од ваков вид, не само во државата, туку и на Балканот. Истовремено, концептот за организирање на докторските студии во Школа за докторски студии е една од основните карактеристики на интегративното дејствување на Универзитетот. Докторските студии траат три години, што изнесува 180 ЕКТС-кредити. Студиските програми се состојат од обука за истражување – предмети за стекнување генерички знаења и вештини за истражување (30 ЕКТС), едукација – со предмети од полето, областа и од потесната област на истражување (30 ЕКТС), и пријава, изработка и одбрана на докторската дисертација (120 ЕКТС).

Првите студенти на новата студиска програма на трет циклус „Електротехника и информациски технологии“ во рамките на Школата за докторски студии на УКИМ се запишаа во 2011/12 година. На 23.11.2012 во просториите на Ректоратот на УКИМ беше успешно одржан Првиот докторски

семинар за студентите на студиската програма Електротехника и информациски технологии (ЕИТ) при Школата за докторски студии на УКИМ, запишани во учебната 2011 година.

3.4 Наставно-научен и соработнички кадар

Факултетот за Електротехника и информациски технологии може да се пофали со квалитетен наставно-научен кадар, кој е носител на примарната дејност. Заклучно со зимскиот семестар 2012/2013 година наставно-научниот кадар брои 71 постојано вработени и 20 соработници. Според наставно-научното звање овој број го сочинуваат 31 редовни професори, 13 вонредени професори, 10 доценти, а од соработничкиот кадар го сочинуаат: 10 асистенти, 7 помлади асистенти, 3 виши технички соработници, и 19 соработници по договор - демонстратори избрани од наставно-научниот совет (ННС) на факултетот. Четворица асистенти се на престој во странство заради докторски студии. Осум наставника заминаа во пензија.

Кадровската структура укажува на постоење на нерамномерна распределба на наставнички и соработнички кадар. Односот соработник/наставник изнесува 0,63 што укажува дека постои потреба од ангажирање на нов соработнички кадар. Со цел да се ублажат кадровските ограничувања, околу 20 соработници се ангажирани преку договор за дело, на сметка на Факултетот. Во табела 3.1 даден е приказ на наставниот кадар по Институти.

Табела 3.1 Учество на наставно-научниот и соработнички кадар по Институти (зимски семестар 2012/2013)

Институт	Редовни професори	Вонредни професори	Доценти	Асистенти	Помлади асистенти	Стручни соработници	Соработници	Демонстратори
Автоматика и системско инжинерство (АСИ)	4	-	-	1	1	-	-	2
Електроника (Е)	4	2	1	1	3	2	1	2
Електрични мерења и електротехнички материјали (ЕМЕМ)	2	1	-	1	-	-	1	-
Електрични машини, трансформатори и апарати (ЕМТА)	3	1	-	-	-	-	1	-
Електротермија, електрично заварување и електричен сообраќај (ЕТЕЗЕС)	3	2	-	-	-	1	1	-
Електрични централи и разводни постројки (ЕЦРП)	3	1	1	-	2	-	-	-
Компјутерска техника и информатика (КТИ)	1	-	2	-	1	-	1	3
Математика и Физика (МФ)	4	2	3	3	-	-	1	1
Преносни електроенергетски системи (ПЕЕС)	3	2	-	1	-	-	3	-
Институт за телекомуникации (ТК)	4	2	3	-	1	-	2	-
Вкупно	31	13	10	7	8	3	11	8

3.5 Ангажираност на наставниот и соработнички кадар во наставниот процес

Ангажираноста на наставниот и соработнички кадар во наставниот процес на студиите од прв циклус (додипломски) е релативно нерамномерен што е резултат на различниот број на запишани студенти на различни студиски програми која ја покриваат различни Институти.

Во Табела 3.2 и Табела 3.3 прикажани се збирните показатели за ангажираноста на наставниот и соработнички кадар во наставниот процес на прв степен студии на сите студиски програми во извештајниот период.

Табела 3.2 Анализа на ангажираноста на наставниот кадар

	Зимски семестар 2011/2012	Летен семестар 2011/2012	Зимски семестар 2012/2013
Вкупен број на наставници	57	59	52
Вкупен број на предмети	121	117	120
Вкупен неделен фонд на часови	397	390	401
Вкупен број на студенти на наставата (предавања/вежби) кои ги водат наставниците	5915	5624	5433
Број на предмети по наставник	2,12	1,98	2,31
Неделен фонд на часови по наставник	6,96	6,61	7,71
Број на студенти по наставник	103,77	95,32	104,48

Табела 3.3 Анализа на ангажираност на соработничкиот кадар

	Зимски семестар 2011/2012	Летен семестар 2011/2012	Зимски семестар 2012/2013
Вкупен број на соработници	10	11	9
Вкупен број на соработници по договор	20	20	22
Вкупен број на предмети	93	93	94
Вкупен неделен фонд на часови	303	297	387
Вкупен број на студенти на вежби кои ги водат соработниците	5062	5183	6069
Број на предмети по соработник	3,10	3,00	2,94
Неделен фонд на часови по соработник	10,10	9,58	12,09
Број на студенти по соработник	168,73	167,19	189,66

Главно може да се забележи дека има недостаток на соработници со оглед на тоа дека односот соработник/наставник се движи меѓу 0,52 и 0,59. Просечниот број на часови по наставник е околу 7, додека за соработниците изнесува околу 10,5. Воедно, може да се забележи дека бројот на студенти по соработник е повеќе од 50% поголем отколку бројот на студенти по наставник. Просечниот бројот на предмети по наставник изнесува околу 2, додека за соработниците изнесува околу 3. Може да се забележи дека процечниот бројот на студенти по наставник е околу 100, но како што следува од анализата по Институти даденово Табелите 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 и 3.10 може да се забележи дека ангажираноста на наставниот и соработнички кадар по Институти е значително нехармонизиран.

Покрај ангажираноста во наставата на прв циклус на студии, наставниот кадар истовремено е вклучен во реализација и на студиите од втор и трет циклус. При тоа, на предметите каде се запишале најмалку 6 кандитати се одвива редовна наствaа, а за останатите таа се изведува менторски. Ангажираноста на наставниот кадар во овој дел е изразено нерамномерна и е поврзана директно со бројот на запишани студенти на одредена студиска програма.

Во Табела 3.4 е проследена ангажираноста на наставници од ФЕИТ во наставата на други високообразовни институции во земјата и странство.

Табела 6.5 Наставници ангажирани во наставтаа на други високообразовни институции

	2011	2012
домашни	6	10
меѓународни	7	3

Табела 3.5 Анализа на ангажираноста на наставниот кадар по Институти (зимски семестар 2011/12)

	АСИ	Е	ЕМЕМ	ЕМТА	ЕТЕЗЕС	ЕЦРП	КТИ	ПЕЕС	ТК	МФ
Вкупен број наставници	4	10	4	5	3	6	2	5	8	10
Вкупен број на предмети	9	23	7	12	6	14	7	0	13	20
Вкупен неделен фонд на часови	26	71	22	46	21	50	14	28	50	69
Вкупен број на студенти на наставата	424	947	664	103	308	367	479	139	796	1715
Број на предмети по наставник	2,25	2,30	1,75	2,40	2,00	2,33	3,50	2,00	1,63	2,00
Неделен фонд на часови по наставник	6,50	7,10	5,50	9,20	7,00	8,33	7,00	5,60	6,25	6,90
Број на студенти по наставник	106,00	94,70	166,00	20,60	102,67	61,17	239,50	27,80	96,13	171,50

Табела 3.6 Анализа на ангажираноста на наставниот кадар по Институти (летен семестар 2011/12)

	АСИ	Е	ЕМЕМ	ЕМТА	ЕТЕЗЕС	ЕЦРП	КТИ	ПЕЕС	ТК	МФ
Вкупен број на наставници	4	10	4	5	4	6	3	6	8	10
Вкупен број на предмети	9	19	7	9	6	12	11	13	18	13
Вкупен неделен фонд на часови	28	62	18	39	23	41	24	38	68	49
Вкупен број на студенти на наставата	345	821	142	213	340	410	796	189	1123	1245
Број на предмети по наставник	2,25	1,90	1,75	1,80	1,5	2,00	3,67	2,17	2,25	1,30
Неделен фонд на часови по наставник	7,00	6,20	4,50	7,80	5,65	6,83	8,00	6,33	8,50	4,90
Број на студенти по наставник	86,25	82,10	35,50	42,6	85,00	68,33	265,33	31,50	140,38	124,50

Табела 3.7 Анализа на ангажираноста на наставниот кадар по Институти (зимски семестар 2012/13)

	АСИ	Е	ЕМЕМ	ЕМТА	ЕТЕЗЕС	ЕЦРП	КТИ	ПЕЕС	ТК	МФ
Вкупен број на наставници	4	7	3	4	5	4	3	5	8	9
Вкупен број на предмети	10	21	5	10	9	11	12	10	15	17
Вкупен неделен фонд на часови	29	68	17	43	35	45	26	27	54	57
Вкупен број на студенти на наставата	502	850	342	81	357	446	555	172	716	1412
Број на предмети по наставник	2,50	3,00	1,67	2,50	1,80	2,75	4,00	2,00	1,88	1,89
Неделен фонд на часови по наставник	7,25	9,71	5,67	10,75	7,00	11,25	8,67	5,40	6,75	6,33
Број на студенти по наставник	125,50	121,43	114,00	20,25	71,40	111,50	185,00	34,40	89,50	156,89

Табела 3.8 Анализа на ангажираноста на соработничкиот кадар по Институти (зимски семестар 2011/12)

	АСИ	Е	ЕМЕМ	ЕМТА	ЕТЕЗЕС	ЕЦРП	КТИ	ПЕЕС	ТК	МФ
Вкупен број на соработници	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1
Вкупен број на хонорарни соработници	2	4	1	1	1	0	4	2	3	2
Вкупен број на предмети	10	18	6	4	2	5	17	10	8	13
Вкупен неделен фонд на часови	38	37	25	8	12	14	71	24	30	44
Вкупен број на студенти	451	595	590	43	184	157	1316	139	408	1179
Број на предмети по соработник	2,50	3,60	3,00	4,00	2,00	5,00	2,83	3,33	2,00	4,33
Неделен фонд на часови по соработник	9,50	7,40	12,5	8,00	12,00	14,00	11,83	8,00	7,50	14,67
Број на студенти по соработник	112,75	119,00	295,00	43,00	184,00	157,00	219,33	36,33	102,00	393,00

Табела 3.9 Анализа на ангажираноста на соработничкиот кадар по Институти (летен семестар 2011/12)

	АСИ	Е	ЕМЕМ	ЕМТА	ЕТЕЗЕС	ЕЦРП	КТИ	ПЕЕС	ТК	МФ
Вкупен број на соработници	2	1	1	0	0	2	1	1	2	1
Вкупен број на хонорарни соработници	2	4	1	1	1	0	4	3	2	2
Вкупен број на предмети	8	15	6	4	2	7	17	13	11	10
Вкупен неделен фонд на часови	21	37	19	13	12	17	67	27	46	38
Вкупен број на студенти	339	662	138	170	192	239	1399	189	705	1150
Број на предмети по соработник	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,50	3,40	3,25	2,75	3,33
Неделен фонд на часови по соработник	5,25	7,40	9,50	13,00	12,00	8,50	13,40	6,75	11,50	12,67
Број на студенти по соработник	86,25	132,40	69,00	179,00	192,00	119,50	279,80	47,25	176,25	383,33

Табела 3.10 Анализа на ангажираноста на соработничкиот кадар по Институти (зимски семестар 2012/13)

	АСИ	Е	ЕМЕМ	ЕМТА	ЕТЕЗЕС	ЕЦРП	КТИ	ПЕЕС	ТК	МФ
Вкупен број на соработници	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1
Вкупен број на хонорарни соработници	2	3	1	1	1	0	4	3	2	5
Вкупен број на предмети	12	17	6	4	3	9	21	11	7	25
Вкупен неделен фонд на часови	42	41	30	8	17	28	95	32	25	69
Вкупен број на студенти	622	641	528	38	168	420	1038	254	368	1992
Број на предмети по соработник	3,00	4,25	3,00	4,00	3,00	4,50	4,20	2,75	2,33	4,17
Неделен фонд на часови по соработник	10,50	10,25	15,00	8,00	17,00	14,00	19,00	8,00	8,33	11,50
Број на студенти по соработник	155,50	160,25	264,00	38,00	168,00	210,00	207,60	63,50	122,67	332,00

4. СТУДЕНТИ

Од учебната 2011/12 година, од почнување на студиите на ФИНКИ, бројот на пријавените студенти е значително намален. Притоа подолго време беше присутен континуиран тренд на нерамномерен интерес за студирање на различните студиски програми. Активностите спроведени во насока на мотивирање на средношколците за упис на студиите од областа на електроенергетските студиски програми (ЕЕС, ЕЕиУ, ЕЕУ и КИЕЕ) како и доделените стипендии од ЕВН, ЕЛЕМ и МЕПСО за студентите од прва година позитивно влијаат кон зголемување на интересот, и тоа е една од причините за зголемениот број запишани студенти на новите студиски програми од областа на електроенергетиката. Ваквото искуство на деканатот за зголемување на бројот на студенти на одделни студиски програми во иднина ќе биде применето и на другите студиски програми.

4.1 <u>Студенти на прв циклус на студии</u>

Во учебната 2011/12 на ФЕИТ се запишани вкупно 1535 студенти во сите 4 години на сите студиски програми. Од овој број, 1063 се машки (69,25%) и 472 женски (30,75%). Може да се забележи дека овој број на студенти претставува околу 2/3 во однос на бројот на студенти од пред две години поради помалиот број запишани студенти во прва година во последните два уписи и поради одлив на дел од студентите кои студирањето го продолжија на ФИНКИ. Учеството на запишани студенти по години е прикажан во Табела 4.1, додека припадноста на запишани студенти по студиски програми е дадена во Табела 4.2.

Табела 4.1 Број на запишани студенти во учебната 2011/2012 година

	Запишани студенти	Машки	Женски
I година	266	184	82
II година	312	214	98
III година	353	230	123
IV година	604	435	169

Табела 4.2 Број на запишани студенти по студиски програми во учебната 2011/12 година

	Запишани студенти				
	I година	II година	III година	IV година	Вкупно
ЕЕС	38	33	11	12	94
ЕЕиУ	30	17	27	28	102
ЕЕУ	9	5	4	9	27
КИЕЕ	3	5	3	4	15
ТК	57	90	70	126	343
ЕРПС	28	13	17	41	99
ИКИ	31	60	122	302	515
КСИА	61	83	51	81	277
ИНФО	9	6	48	-	63

Во учебната 2012/13 година бројот на запишани студенти на ФЕИТ изнесува 1495, од кои 1030 машки (68,9%) и 465 женски (31,10%).

Во Табела 7.3 и 7.4 се прикажани бројот на запишани студенти по години, и распределбата на запишани студенти по студиски програми.

Табела 4.3 Број на запишани студенти во учебната 2012/2013 година

	Запишани студенти	Машки	Женски
I година	334	235	99
II година	234	149	85
III година	286	193	93
IV година	590	408	182

Табела 4.4 Број на запишани студенти по студиски програми во учебната 2012/13 година

	Запишани студенти				
	I година	II година	III година	IV година	Вкупно
ЕАОИЕ	56+1*				57
ЕЕС	35				35
ЕЕУМ	25+2*				27
КСИАР	42+3*				45
КТИ	53+3*				56
КХИЕ	20+2*				22
ТКИИ	59+6*				65
ЕЕС	5	29	19	17	70
ЕЕиУ	3	28	16	31	78
ЕЕУ	1	1	4	7	13
КИЕЕ	1	5	2	5	13
ТК	3	63	69	125	260
ЕРПС	5	15	15	46	81
ИКИ	3	26	71	259	359
КСИА	4	58	59	100	221
ИНФО	2	9	31	-	42

* повторно запишани студенти според новата студиска програма

Анализата на уписните резултати во учебната 2012/13 година ги покажува следните позитивни моменти за зголемениот квалитет на запишаните студенти:

- Кандидатите го покажале следниот успех по бодиви: со најмалку 80 поени се пријавиле околу 2/3 од бројот на запишани кандидати, 1/2 од запишаните имале успех од најмалку 90 поени, додека 1/5 од запишаните студенти имале успех од најмалку 95 поени.
- Бројот на запишани студенти на „слабострујните“ студиски програми е скоро идентичен како и минатогодишниот, освен на КТИ каде што тој број е поверке од два пати поголем (во 2011/12 година на студиската програма ИКИ квотата за била многу мала).
- Бројот на запишани студенти на „јакострујните“ студиски програми го надмина минатогодишниот и за прв пат по подолго време на тие студиски програми запишани се повеќе од 100 студенти. Особено позитивни се резултатите од запшаниот број на студенти на студиската програма ЕАОИЕ, веднаш после студиската програма ТКИИ.

Анализата на бројот на дипломирани студенти во периодот 2011/2012 година е сумиран табелите приложени подолу. Во 2011 година најголем дел од дипломираните (280) ја следеле наставата во траење од 8 семестри со 240 ЕКТС. Бројот на дипломирани студенти по старата судиска програма во траење од 9 семестри (пред воведување на ЕКТС) изнесува 49, додека во 2012 дипломирале 189 студенти по ЕКТС и 26 студенти од старата студиска програма.

Како што може да се забележи од Табела 4.5 најголем број дипломирани се од студиската програма ИКИ, а потоа следуваат ТК и КСИА, додека на енергетските насоки вкупниот број дипломирани изнесува околу 30, што соодветствува и со реално малиот број запишани студенти на овие студиски програми.

Што се однесува до успехот од студирањето проследен во Табела 4.6, може да се забележи рамномерност на просечните оценки кои се движат околу 7,7. Просечното време на студирање изнесува 5 години.

Табела 4.5 Број на дипломирани студенти по ЕКТС

	ЕЕС	ЕЕиУ	ЕЕУ	КИЕЕ	ТК	ЕРПС	ИКИ	КСИА	Вкупно
2011	7	9	6	7	59	18	139	35	280
2012	7	16	7	2	48	11	96	24	211

Табела 4.6 Просечна оценка на дипломирани студенти по ЕКТС

	ЕЕС	ЕЕиУ	ЕЕУ	КИЕЕ	ТК	ЕРПС	ИКИ	КСИА	Просек
2011	8,08	7,77	7,37	7,48	7,67	7,14	7,83	7,68	7,72
2012	8,16	8,25	7,71	7,24	7,43	7,59	7,74	7,42	7,68

4.2 Студентска анкета

Во текот на февруари/март 2012 година во рамките на самоевалуациониот процес, беше спроведена студентска анкета за предметите од зимскиот семестар од 2011/12 година. Во анкетата учествуваа студенти-испитаници од сите студиски години од старите студиски програми, но за жал со релативно мал одѕив.

Анкетниот лист вклучуваше 10 прашања за квалитетот на одржување на наставата и 1 прашање за присутноста на студентите на наставата. Прашањата 1 до 9 беа оценувани на следниов начин (1-незадоволителен; 2-доволен; 3-добар; 4-многу добар; 5-одличен;). Прашањето 10 е бодувано според (5-многу големи; 4-големи; 3-соодветни; 2-просечни; 1-мали), додека бодувањето на прашањето 11 е изведено според (5-(100–80)%; 4-(80–60)%; 3-(60–40)%; 2-(40–20)%; 1-(20–0) %). Во продолжение, во Табела 4.7 следуваат сумираните резултати од анкетата.

Табела 4.7 Сумарни резултати од студентската анкета

	Наставно-научен кадар	Соработнички кадар
Број на анкетни ливчиња	924	
Просечна оценка за предмет (прашања 6, 7, 8 и 11)	4,04	
Просечна оценка за наставник/соработник (прашања 1 до 5)	4,40	4,66
1. Подготвеност за предавањата/вежбите	4,43	4,63
2. Квалитет на изведување на наставата	4,24	4,55
3. Редовност на часовите	4,47	4,71
4. Достапност за консултации	4,26	4,71
5. Однос кон студентот	4,54	4,67
6. Обезбеденост на материјал за учење	4,46	
7. Усогласеност на предавањата и вежбите	4,47	
8. Корисност од лабораториските вежби	4,43	
9. Објективност при оценувањето	4,43	4,43
10. Барања што се поставуваат пред студентот	3,31	3,22
11. Присутност на студентот на наставата	4,18	4,48

Во Табелите од 4.8 до 4.18 се прикажани сумарни резултати од одговорите на поедначните прашањата од анкетата анализирани според припадноста на студентите-испитаници на соодветни студиски програми, и посебно за прва година.

Табела 4.8 Подготвеност за предавањата/вежбите

	Бр. одговори	Наставник	Бр. одговори	Соработник
Прва година	112	4,64	95	4,48
ЕЕС	82	4,21	71	4,84
ЕЕиУ	141	4,57	130	4,66
ЕЕУ	44	4,47	41	4,72
ЕРПС	69	4,49	68	4,56
КИЕЕ	16	4,89	10	5,00
КСИА	299	4,28	300	4,49
ТК	197	4,40	197	4,50

Табела 4.9 Квалитет на изведување на наставата

	Бр. одговори	Наставник	Бр. одговори	Соработник
Прва година	111	4,37	95	4,20
ЕЕС	82	4,07	72	4,81
ЕЕиУ	139	4,44	129	4,61
ЕЕУ	43	4,45	41	4,72
ЕРПС	69	4,21	68	4,45
КИЕЕ	16	4,47	10	5,00
КСИА	296	3,98	298	4,36
ТК	198	4,23	197	4,34

Табела 4.10 Редовност на часовите и рационално искористување на времето

	Бр. одговори	Наставник	Бр. одговори	Соработник
Прва година	112	4,78	95	4,76
ЕЕС	81	4,27	72	4,80
ЕЕиУ	139	4,55	129	4,82
ЕЕУ	43	4,38	40	4,82
ЕРПС	69	4,58	68	4,61
КИЕЕ	16	4,83	10	4,60
КСИА	298	4,29	298	4,57
ТК	199	4,53	198	4,73

Табела 4.11 Достапност за консултации

	Бр. одговори	Наставник	Бр. одговори	Соработник
Прва година	111	4,02	93	4,56
ЕЕС	79	4,26	71	4,83
ЕЕиУ	141	4,51	132	4,73
ЕЕУ	43	4,56	39	4,66
ЕРПС	69	4,28	68	4,69
КИЕЕ	16	4,25	10	4,87
КСИА	293	4,01	297	4,61
ТК	196	4,23	195	4,78

Табела 4.12 Однос кон студентот

	Бр. одговори	Наставник	Бр. одговори	Соработник
Прва година	111	4,63	93	4,68
ЕЕС	80	4,64	73	4,87
ЕЕиУ	141	4,67	130	4,71
ЕЕУ	41	4,62	38	4,60
ЕРПС	68	4,42	67	4,61
КИЕЕ	16	4,39	10	4,20
КСИА	296	4,49	298	4,72
ТК	198	4,40	197	4,68

Табела 4.13 Обезбеденост на соодветен материјал за учење и полагање на испитот

	Бр. одговори	Наставник
Прва година	112	4,64
ЕЕС	84	4,39
ЕЕиУ	141	4,43
ЕЕУ	45	4,64
ЕРПС	69	4,53
КИЕЕ	18	4,67
КСИА	301	4,33
ТК	198	4,45

Табела 4.14 Усогласеност на вежбите со предавањата и нивна временска координираност

	Бр. одговори	Наставник
Прва година	104	4,70
ЕЕС	78	4,35
ЕЕиУ	138	4,55
ЕЕУ	42	4,74
ЕРПС	69	4,40
КИЕЕ	18	4,71
КСИА	296	4,28
ТК	197	4,45

Табела 4.15 Корисност од изведените лабораториските вежби

	Бр. одговори	Наставник
Прва година	79	4,04
ЕЕС	46	4,08
ЕЕиУ	69	4,01
ЕЕУ	28	4,24
ЕРПС	53	3,74
КИЕЕ	10	4,00
КСИА	257	3,69
ТК	171	3,62

Табела 4.16 Објективност во оценувањето

	Бр. одговори	Наставник
Прва година	99	4,32
ЕЕС	81	4,33
ЕЕиУ	137	4,45
ЕЕУ	47	4,63
ЕРПС	68	4,45
КИЕЕ	17	4,62
КСИА	290	4,23
ТК	196	4,47

Табела 4.17 Барања што се поставуваат пред студентите (колоквиум, програми и друго) и тежина на испитот (5-многу големи; 4-големи; 3-соодветни; 2-просечни; 1-мали)

	Бр. одговори	Предавања	Бр. одговори	Вежби
Прва година	109	3,67	97	3,52
ЕЕС	83	2,99	76	2,95
ЕЕиУ	141	3,24	131	3,20
ЕЕУ	45	3,41	46	3,31
ЕРПС	68	3,45	67	3,31
КИЕЕ	17	3,15	12	3,19
КСИА	301	3,43	300	3,24
ТК	198	3,44	193	3,38

Како што покажуваат резултатите од анкетата студентите од прва година сметаат дека барањата кои се поставуваат пред нив се поголеми од она што тие го сметаат за соодветно. Ова е веројатно резултат од разликите во однос на начинот на испитување и проверка на знаењето во средното образование. Како најсоодветни се оценети барањата кои се поставуваат пред студентите од енергетските студиски програми (ЕЕС, КИЕЕ и ЕЕиУ).

Табела 4.18 Присуство на наставата 5-(100–80)%; 4-(80–60)%; 3-(60–40)%; 2-(40–20)%;1-(20–0)%

	Бр. одговори	Предавања	Бр. одговори	Вежби
Прва година	99	4,23	99	4,54
ЕЕС	81	4,23	73	4,30
ЕЕиУ	137	4,53	131	4,59
ЕЕУ	47	4,30	47	4,58
ЕРПС	68	4,24	68	4,69
КИЕЕ	17	3,67	17	3,81
КСИА	290	3,87	290	4,38
ТК	196	4,08	196	4,50

4.3 Студенти на втор циклус на студии

Во продолжение следува анализата на бројот на студенти на студиите од втор циклус, кон кои се придружени и старите магистерски студии (VII2). Во Табела 4.20 даден е приказ на бројот на запишани и магистрирани студенти во двете учебнати години по сите активирани студиски програми од втор циклус на студии, како и старите магистерски студии (VII2). Во Табела 4.20 дадена е анализа на запишаните студенти по студски програми од втор циклус на студии.

Табела 4.19 Број на студенти на студиите од втор циклус и старите магистерски студии (VII2)

	Се запишале на втор циклус на студии	Магистрирале на втор циклус на студии (запишани во 2008/09) и просечна оценка		Магистрирале на старите магистерски студии (VII2) и просечна оценка	
2011	130	83	9,43	23	9,84
2012	86	53	9,46	13	9,81

Табела 4.20 Запишани студенти по студиски програми на II сиклус студии во 2011 и 2012 год.

	Студиска програма (СП)	2011	2012		Студиска програма (СП)	2011	2012
1	Безжични и мобилни комуникации	13	4	14	Електрична енергија и животна средина	2	0
2	Комуникациски и информациски технологии	22	9	15	Електроенергетика	17	9
3	Вградливи микрокомпјутерски системи	9	3	16	Електроенергетски системи	8	7
4	Проценка на перформанси и анализа на податоци кај компј.комуник. системи	2	0	17	Интелигентни енергетски мрежи	1	0
5	Компјутерски мрежи и е-технологии	М	2	18	Метрологија и менаџмент на квалитет	4	2
6	Интелигентни информациони системи	М	М	19	Дигитално процесирање на сигнали	0	1
7	Софтверско инженерство	М	М	20	Систем во чип	2	1
8	Содржинско базирано пребарување	М	М	21	Екоинформатика	М	М
9	Компјутерско системско инженерство и автоматика	7	2	22	Применета математика во областа на електротехниката и информ. технологии	1	1
10	Енергетска електроника	2	1	23	Обновливи извори на енергија	9	10
11	Електромоторни погони	1	0	24	Соларна технологија	1	2
12	Електрични машини и автоматизација	1	7	25	Биоинформатика	М	М
13	Проектен менаџмент	28	25		Вкупно	130	86

М – студиската програма е во мирување

За жал продолжува трендот на спорото напредување на студентите во текот на магистерските студии. Како илустрација за тоа може да послужи Табела 4.21 во која се прикажани бројот на пријавени теми за магистерски работи, до крајот на учебната 2011/2012 година, кој е даден во следната табела (во неа не се прикажани студентите кои заминаа на ФИНКИ во минатата учебна година). Веројатно оваа состојба се должи на фактот дека најголем дел од запишаните студенти се и вработени што влијае да прилично бавно ги исполнуваат обврските поврзани со студирањето и во огромен број случаи се доставуваат барања за мирување на студиите или пролонгирање на роковите за пријавување и изработка на магистерските работи.

Табела 4.21 Број на студенти на студиите од втор циклус и старите магистерски студии (VII2)

Генерација	2008	2009	2010	2011
Запишани студенти	238	257	158	130
Пријавени теми	181	158	43	5
Кандидати без теми	57	99	115	125
Кандидати без теми	24%	39%	73%	96%

4.4 Студенти на трет циклус на студии

На двата конкурса (септември 2011 и февруари 2012) запишани се вкупно 9+5=14 кандидати. Во првата година, кандидатите главно имаат активности поврзани со слушање/полагање на предвидените општи и стручни предмети. Интересот за докторските студии во 2012/2013 година (Конкурс од септември 2012) е значително помал на сите технички науки. На нашата студиска програма се пријавија тројца кандидати.

Во 2011 година на Факултетот докторирале 12 кандидати, а во 2012 година докторирале 6 кандидати.

4.5 Активности на ФЕИТ насочени кон студентите

Во изминатиот период добар дел од активностите на ФЕИТ беа насочени во реализација на потребите и барањата на студентите, надвор од наставата. Тоа а во прв ред вклучува:

- Активна соработка на Факултетот со студентскита организации на ФЕИТ во однос на изведвањето на наставата и повратните информации од студентите за квалитетот и недостатоците во наставниот процес.
- Комуникацијата со студентите се одвиваше и преку службените е-маил адреси на продеканите и деканот ЦНС и службата за студентски прашања.
- Во рамките на своите можности Факултетот ги подржуваше организираните форми на студентско организирање како што беа Студентскиот парламент на ФЕИТ, Организацијата за меѓународна размена на студенти ИАЕСТЕ, БЕСТ, EESTEC, студентскиот огранок на Македонската секција на ИЕЕЕ и др.
- Факултетот даде финансиска подршка за Македонски спортски игри (МСИ) на кои нашите студенти освоија шест пехари и беа меѓу најуспешните на игрите. Беше подржано учеството на нашите студенти на Електријадите 2011 и 2012 година.

5. ПРОСТОРНО И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ МОЖНОСТИ

Просторни и материјално-технички можности на ФЕИТ покажуваат ограничувања во изведување на наставата. Просторниот проблем е особено изразен поради неможноста да се организира наставата во помали групи студенти како што е предвидено според ЕКТС. Бидејќи за сите студенти од студиските програми ИКИ и ИНФО (втора, трета и четврта година) наставата се одвива заеднички со ФИНКИ, сеуште е присутен проблемот со постоењето на одредени предмети кај коишто бројот на запишани студенти е екстремно голем.

Наставата на Факултетот се одвива со голем број часови предавања, аудиториумски и лабораториски вежби. Во секој семестар студентите имаат просечно по 30 часа неделно. Бидејќи бројот на студенти кои ги посетуваат предавањата и аудиториумските вежби е голем (просечно 60, а во паралелките во прва година и втора година над тој број), аудиториумските вежби често наликуваат на предавања со што е намалена можноста за активна соработка меѓу асистентите и студентите. Лабораториските вежби се одржуваат во институтски и факултетски лаборатории во групи од 20 до 25 студенти, но заради недоволна опременост на едно работно место најчесто работат по 2 до 3 студенти.

Амфитарот и предавалните на Факултетот се опремени со современа аудиовизуелна опрема, компјутери, електронски табли и ЛЦД проектори со што се овозможува современа и ефикасна реализацијата на наставните програми.

Лабораториите се опремени со соодветна опрема за изведување на лабораториските вежби и реализација на научно-истражувачката и апликативна дејност, компјутери, преносни компјутери и интернет приклучоци, голем број на ЛЦД проектори, скенери, печатачи и други соодветни помагала.

Факултетот во иднина ќе се стреми кон надминување на овој проблем со обезбедување на повеќе простории за предавања и вежби и со доопремување и модернизирање на

лабораториите со што би се овозможило секој студент лабораториските вежби да ги извршува поединечно.

6. НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ

Евалуацијата на научно-истражувачката работа на ФЕИТ покажа дека и покрај проблемите со финансирање ангажирањето на наставно-научниот и соработники кадар во оваа дејност работа се одвива со ненамален интензитет. Сепак, учеството на наставниците и соработниците во истражувачката активност е различна, што се должи токму на можноста за вклуеност и добивање на научно-истражувачки проекти, домашни и меѓународни.

6.1 Вклученост наставниците/соработниците во научно-истражувачки проекти

Во 2011/2012 година на ФЕИТ се активни 8 меѓународни кои се водат во УКИМ, а раководители се наставници од ФЕИТ, од кои дел о веќе завршија. Во периодот 2011/12 година, како тековни проекти на ФЕИТ се водат и пет проекти кои се веќе завршени, но сеуште имаат одредени непотрошени средства. Во табела 6.1 се прикажани податоци за учеството на наставно-научниот и соработнички кадар во домашни и меѓународни проекти.

Во извештајниот период, Деканатската управа разгледала и усвоила седум апликации за проекти, од кои еден за IPA Cross-Border Programme 2007-2013, два за повикот CIP-IEE-2012, еден за Меѓународната Агенција за атомска енергија (МААЕ) во проектниот циклус 2014-2015 година, еден за програмата NATO SfP, еден билатерален со Црна Гора и еден за проект финансиран од УКИМ.

Во извештајниот период во тек е реализацијата на два тековни проети финансирани од МОН, и на два билатерални проекти. Во периодот 2011-2012 година не беше објавен нов конкурс за проекти од МОН. На објавениот Конкурс за национални научно-истражувачки проекти финансирани од МОН (април 2011), од ФЕИТ беа поддржани и аплицирани 27 предлози. Сеуште не се објавени резултати од тој Конкурс. На Конкурсот за проекти од млади истражувачи, од ФЕИТ поднесена беше една апликација. Сеуште не се објавени резултати од и од овој Конкурс.

Со одлука на деканатската управа за финансирање на научно истражувачки проекти од страна на ФЕИТ, во периодот јануари 2011 – јуни 2012 година успешно се реализираа сите проекти (вкупно 31). За сите овие проекти беше обезбеден буџет од по 100.000 денари за период од 18 месеци. Во 2012 и 2013 година завршува или е во подготовка јавната презентација на постигнатите резултати.

Табела 6.1 Учество на наставниците и соработниците во научно-истражувачки проекти

	2011	2012
Домашни	41	37
Меѓународни	28	38

6.2 Учество на конгреси, конференции, симпозиуми, семинари и работилници

Анализата покажа дека во евалуациониот период наставно-научниот и соработничкиот кадар учествувал на различни видови научни манифестации во земјава, регионот и во странство. Од вкупно 225 учества во 2011 година и 190 учества во 2012 година, најчесто е учеството со труд на конференции (81,3% во 2011) и (71,6% во 2012) и како што може да се види од Табела 6.2.

Од направената анализа може да се заклучи дека двапати поголемо е учеството на меѓународни манифестации (279), наспроти учеството на домашни манифестации (136).

Како што може да се забележи од Табела 6.3, учеството е најчесто со усно излагање на трудовите на (210), а значително помалку со постер или соопштение.

Како поканети предавачи на научни собири учествувале вкупно 24 наставници во 2011 година и вкупно 33 наставници во 2012 година, дадено во Табела 6.4.

Табела 6.2 Учество во работата на конференции, симпозиуми, семинари и работилници

	Учество	2011	2012
Конгреси	домашни	-	-
	меѓународни	7	2
Конференции	домашни	95	27
	меѓународни	88	109
Симпозиуми	домашни	1	7
	меѓународни	15	8
Семинари	домашни	-	1
	меѓународни	2	6
Работилници	домашни	1	4
	меѓународни	16	26

Табела 6.3 Начин на презентација на трудовите

	2011	2012
Усмено	210	126
Постер	42	4
Апстракт	1	-
Соопштение	4	6

Табела 6.4 Учество во својство на поканет предавач на конференции, симпозиуми, семинари

	2011	2012
Домашни	10	12
Меѓународни	14	21

6.3 Советувања, семинари и предавања организирани од ФЕИТ

Во 2011 година во Охрид беше одржана 10-тата меѓународна конференција ЕТАИ и COSY 2011. Во истата година се одржа симпозиумот МАКО-CIGRE 2011 (во организација на МАКО-CIGRE, потпомогнат од ФЕИТ).

Во периодот 2011/12 години на ФЕИТ беа одржани поголем број на школи, курсеви и семинари кои првенствено беа наменети за студенти од прв, втор и трет циклус но и за слушатели и од стопанството. Овие школи, курсеви и семинари делумно беа подржани од научно-истражувачките проекти на ФЕИТ, дел беа организирани со подршка на одредени компании, а дел од нив беа организирани од соодветни Институти на ФЕИТ.

- Курс за работа во системот SAP ERP (12.2010-02.2011)
- Летна школа "Embedded System Design", (04-08.07.2011)
- Семинар - Universities and Students фor Energy Efficiency - USE EFF' за студентите на ФЕИТ, Градежен и Машински факултет, (17.11.2011)
- Курс на ITU CoE - Next generation mobile and wireless networks, (22.11-19.12.2011)
- Работилница Климатски промени и обновливи извори на енергија, (16.02.2012)
- Работилница Робомак 2012, (25.02.2012)
- Работилницата за микро и нано технологии "Tri-National MNT (Micro & Nano Technology) workshop; Macedonia, Bulgaria & Switzerland", (14-18.05.2012)

- Курс на ITU CoE - Future internet, (29.05-25.06.2012)
- Летна школа “Embedded”, (25-29.06.2012)
- Летен курс за програмирање Code@FEIT 2012, (13-23.08.2012)
- Три курсеви за LINUX, основно, средно и напредно ниво, (17-26.09.2012)
- Курс за работа во системот SAP ERP (05.2010-07.2012)
- Курс Аспекти на IP мрежи за воведување на мултимедијални сервиси (04.-07. 2012)
- Курс на ITU CoE - Mobile broadband”, (20.11-17.12. 2012)
- Работилница Asymptotic and Time - Frequency Analysis with Symplectic Geometry, (19-21.04.2012)
- Семинар - Measurement and data acquisition systems, (18.10.2012)

Кон ова треба да се додадат и 16 предавања на еминентни странски научници кои најчесто се од заеднички активности на Институтите на ФЕИТ, Македонската секција на IEEE и нејзините оддели, здруженијата (ЕТАИ, МАКО-СИГРЕ, ...) итн.

6.4 Публикации и издадени трудови

Научно-истражувачката дејност на ФЕИТ во периодот јануари 2011 година – декември 2012 година може да се сумира со издавање на преку 250 рецензирани научни трудови во кои како автори или коавтори се јавуваат наставници и соработници од факултетот. Во Табела 7.? е даден збирен приказ на селектиран број на трудови кои се публикувани во списанија и зборници од значајни меѓународни конференции и симпозиуми.

6.3 Збирен приказ на издадени трудови (списанија и значајни конференции и симпозиуми)

	2011	2012
Списанија	45	37
Меѓународни конференции	70	80
Меѓународни симпозиуми	8	10

7. ФИНАНСИРАЊЕ

Факултетот остварува приход по основа на средства од Министерството за образование и наука (буџетска сметка)и средства од студенти, научно-истражувачки и апликативни проекти и други донации (сопственасметка). Годишниот приход на буџетската сметка изнесувал 63,3 милиони денари во 2011 година, односно 51,5 милиони денари во 2012. Годишниот приход на сопствената сметка изнесувал 71,7 милиони денари во 2011 година, односно 56,4 милиони денари во 2012 година. Детален преглед на приходите по одредени ставки е даден во Табела 7.1.

Табела 7.1 Преглед на приходи на ФЕИТ (сите суми се во МКД)

	МОН (основна дејност)	МОН (научно-истражувачки проекти)	Уплати од студенти	Соработка со стопанство
2011	63.236.376,00	58.860,00	54.659.784,50	11.722.993,50
2012	50.711.323,00	782.000,00	37.425.376,00	12.260.683,00

Разликата во приходите од МОН за основна дејност и уплатите од студенти од 2011 во 2012 година се должи на одвојувањето на ФИНКИ. Податоци за научно-истражувачките проекти се во доменот на Ректоратот на УКИМ и не се земени во предвид во овој извештај.

8. СОРАБОТКА СО СТОПАНСТВОТО

Соработката на Факултетот со стопанството се одвива преку следниве форми: експертски и стручни услуги за потребите на стопанските субјекти, заеднички развојно-истражувачки проекти, консултантски и услуги на вештачење, студентски пракси, спонзорирање промоција на дипломирани студенти, спонзорирање настани на Факултетот и сл.

Во делот на финансиските показатели за апликативната соработка со стопанството, за истакнување е следното: во периодот 01.01. - 31.12. 2011 година, до стопанските субјекти се доставени фактури во вкупна вредност од 20 милиони денари, при што се реализирани 16,5 милиони (реализација од 82,5%), додека во периодот 01.01. - 30.09. 2012 фактурирани се вкупно 16,15 милиони, а се ализирани 10,4 милиони (64%).

За истакнување е реализацијата на договорите за стипендирање студенти од енергетските студиски програми со АД ЕЛЕМ, АД МЕПСО и ЕВН Македонија, при што се доделија стипендии за 14 студенти од прва година од учебната 2011/12 година.

Акредитација на инспекциско тело: Заради регулирање на апликативната дејност на факултетот, а пред се поради одредени подзаконски акти и правилници кои се однесуваат на областите кои ги покрива Факултетот, се појави потребата од акредитација на “Инспекциско тело за електротехнички уреди, инсталации и опрема“. (Согласно “Правилник за користење на електроенергетски постројки и електрична опрема“, Службен весник бр.140 од 21 Октомври 2010 година). Работната група изработи “Прирачник за квалитет согласно стандардот ISO/IEC 17020", со кој се регулира целокупното работење на Инспекциското тело од организациски аспекти а во функција на исполнување на барањата за квалитет согласно стандардите. Дефинирани се раководните места и обврски на тимот кој ќе биде ангажиран во работењето на Инспекциското тело и целосно е комплетирана документацијата за инспекциското тело. Пријавата за акредитација на “Инспекциско тело за електротехнички уреди, инсталации и опрема“ е испратена до Институтот за акредитација на РМ, и се очекува финализирање на процесот на акредитација.

Во продолжение следува листата на стопански субјекти со кои ФЕИТ има успешна соработка: Energie-Control Gmbh (Австрија), ST Microelectronics (Италија), New Energy Performance (Норвешка), и македонските компании T-mobile, One, VIP, Македонски телеком, МЕПСО, ЕЛЕМ, СИЛМАК, Комуна, ЦЕР, Lankom компјутери, Seavus, Netcerera, Integra Solutions, MikronTech, Benning-Psam, и други.

9. НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА

ФЕИТ продолжува интензивно работи на поттикнување на надворешната соработка и склучување на договори за меѓусебна соработка со универзитетите во Република Македонија и МАНУ, како и со универзитетите од европските и балканските земји. Билатералната долгорочна соработка со странски универзитети се реализира во области коишто директно ги одразуваат приоритетите и интересите на партнерите, а се однесува на билатералните, регионалните и мултилатералните форми на академска размена и директната соработка на образовните институции во делот на образовната, научноистражувачката и техничко-технолошката дејност. Листата на универзитети и истражувачки центри со кои соработува ФЕИТ се состои од повеќе од 100 институции од Европа и светот: Обединетото Кралство (16), Шпанија (8), Германија (6), Италија (6), САД (6), Франција (6), Полска (6), Грција (5), Австрија (4), Србија (4), Холандија (3), Словенија (3), Хрватска (2), Бугарија (2), Ирска (2), Јапонија (2), Португалија (2), Романија (2), и Албанија, Белгија, Аргентина, Шведска, Швајцарија, Финска, Унгарија, Кина , Косово, Босна и Херцеговина и Данска.

10. РЕЗИМЕ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

Факултетот за електротехника и информациски технологии во Скопје успешно продолжува да ја остварува својата мисија на установа во високото образобвание. Таа дава солидно базично и стручно образование на додипломските и постдипломските студии.

Факултетот нуди нови атрактивни студиски програми, со што во 2012/13 година привлече поголем интерес за запишување, што веруваме ќе продолжи и во иднина. Концепцијата на студиските програми опфаќа дел задолжителни предмети и широка лепеза на изборни предмети. Студентите имаат достапност на литаратура и материјали за учење во електронска форма преку порталот за учење. Наставата на додипломските студии главно е екс-катедра со користење на современа визуелни методи, а се воведуваат и интерактивни и други современи форми на настава во повисоките години каде за тоа има можности и услови.

Факултетот располага со квалитетен наставно-научен и соработнички кадар со кој се обезбедува висок кавлитет на наставата и вежбите.

Еден од најголемите проблеми со кој се соочува Факултетот е недоволниот простор за изведвување на наставата. Иако се работи во две смени, проблемот посебно е актуелен поради користење на дел од просториите од страна на ФИНКИ.

Опремата за лабораториски вежби на додипломските студии е дел обновена, иако акценот повеќе се однесува на компјутерска опрема. Потребно е и опремување на дополнителни кабинети со информатичка технологија со постојан пристап за студентите. Опремата за научно¬истражувачка работа е главно обновувана во рамките на поголемиот број научно-истражувачки проекти.

Научноистражувачката работа и меѓународната соработката се на многу високо ниво, со голем број на научни трудови презентирани на меѓународни и домашни научни собири и со голем број на домашни и меѓународни проекти. На Факултетот редовно гостуваат поканети предавачи од странство, и наши наставници и соработници гостуваат на странски универзитети. Соработката со индустријата и стопанството е исто така задоволителна.

Во продолжение следува резиме на резултатите од самоевалуацијата според SWOT анализата.

SWOT анализа на студиите од прв циклус

Strengths: јаки страни	Weaknesses: слаби страни
- нови и современи студиски програми; - можност за избор од голем фонд на понудени изборни предмети; - компетентен наставен кадар; - современи средства настава; - полагањето преку парцијални испити; - постоење учебници и скрипти за поголемиот број предмети; - достапност на литература и материјали во електронска форма преку порталот за учење.	- недоволна покриеност на одредени студиски програма со наставници/соработници; - доминира настава екс-катедра; - недоволно интерактивна настава; - застареност на опрема за лабораториски вежби; - недоволна комуникација наставник и студент.
Opportunities: Можности	**Threats: Закани**
- мобилност на студентите за остварување кредити на други високообразовни институции.	- поради несразмерниот број на студенти се случува на одредени студиските програми некои од изборните предмети да не може да се активираат, додека на други студиски програми одредени предмети да бидат избрани од преголем број студенти.

SWOT анализа студиските програми на студиите од втор и трет циклус

Strengths: јаки страни	Weaknesses: слаби страни
- голем број наставници со високи квалификации и референци - вклучување на студентите во научно-истражувачки и апликативни проекти - иновирање на содржините и предметите - организирана настава за програмите со над 6 кандидати	- нема организирана настава за програмите со мал број на студенти (менторски тип) - дел застареност на опрема за практични истражувања
Opportunities: Можности	**Threats: Закани**
- мобилност на студентите за остварување кредити на други високообразовни институции.	- големи разлики во бројот на кандидати помеѓу студиските програми - големи разлики во просечната оптовареност на наставниците

SWOT анализа за наставно-научниот и соработнички кадар

Strengths: јаки страни	Weaknesses: слаби страни
- обезбеденост со кадар со капацитет и расположеност за развој и усовршување на студиските програми за додипломско и последипломско образование; - оспособеност на наставно-научниот кадар за реализација на научноистражувачки и апликациони проекти.	- недостаток соработнички кадар; - “стареење” на наставниот кадар; - непостоење на можности и временски период за репродукција на наставно-научниот кадар; - отсуство на финансиски услови за обезбедување на континуирано усовршување на наставничкиот и соработничкиот кадар; - бројот на наставно-научен и соработнички кадар не кореспондира со бројот на предмети по одделни студиски програми.
Opportunities: Можности	**Threats: Закани**
- можност за анагажирање на дополнителен соработнички кадар од студентите на последипломски и докторски студии; - можност за соработка со стопанството низ формата на ангажирање на истакнати експерти од праксата.	- ограничувања на вработувањата на наставно-научни и соработнички кадри; - промена на условите дефинирани во националната законска регулатива за високото образование; - ограничени финансиски средства за едукација и усовршување на научни кадри.

SWOT анализа за наставна ангажираноста на студиите од прв циклус

Strengths: јаки страни	Weaknesses: слаби страни
- добра покриеност на наставата на сите студиски програми	- неповолна старосна структура - преоптовареност или недоволна одредени на одредени наставници или соработници - голема оптовареност на соработниците - недоволен број на соработници
Opportunities: Можности	**Threats: Закани**
- анагажирање на дополнителен соработнички кадар од студентите на последипломски и докторски студии; - вработување млади кадри преку проекти.	- големи ограничувања за вработување нов кадар

SWOT анализа за просторна и материјална опременост

Strengths: јаки страни	Weaknesses: слаби страни
- современа аудиовизуелна опрема за изведување на наставата; - целосна компјутеризација; - опремени нови лаборатоии; - интернет приклучоци за потребите на студентите, академскиот и административниот кадар.	- недоволен просторен капацитет за настава; - дел застарена опрема за лабораториски вежби; - работа во две смени; - мал број и недоволно опремени компјутерски и специјализирани училници.
Opportunities: Можности	**Threats: Закани**
- доопремување на лабораториите со спонзорства.	- лоша економска состојба во државата

SWOT анализа за научноистражувачката дејност

Strengths: јаки страни	Weaknesses: слаби страни
- задоволително ниво на бројот на учества во научни проекти; - компетентност за учество на странски научни собир; - континуирано следење на најновите научни и стручни; - учество во европски проекти.	- недостаток на фондови и средства за учество и презентација на научни сознанија, - нема финансирање од МОН за научно-истражувачки проекти, - нема финансии од МОН за унапредување на научно-истражувачкиот кадар, - недоволни финансии за вклучување на млад истражувачки кадар во европските проекти.,
Opportunities: Можности	**Threats: Закани**
- вклучување на младите соработници во научноистражувачката работа; - унапредување на соработката со светски водечки научни универзитетски центри; - можност за вработувања финансирани од проекти; - континуирано научно и стручно усовршување на наставниот кадар на факултетот; - мобилност на наставниот и соработничкиот кадар во меѓународни рамки; - соработка со сродни институции од земјава и во странство во наставната и научната дејност.	- недостаток од финансиски средства заради лошата економска ситуација; - паѓачки тренд на домашните проекти, - недостаток на финансиски средства за континуирано научно усвршување на наставниот кадар, - недостаток на финансиски средства за унапредување на соработката со светски водечки универзитети и научно-истражувачки институции.

SWOT анализа за финансиите

Strengths: јаки страни	Weaknesses: слаби страни
- постојани приходи од МОН за основна дејност - константни приходи од соработка со стопанството - превземени мерки за штедење	- намалени приходи од уплати од студенти - потреба за уште поголема апликативна соработка со индустријата и стопанството - недоволно искористување на меѓународни фондови за научноистражувачки проекти
Opportunities: Можности	**Threats: Закани**
- потенцијал за соработка со индустријата и стопанството - поголем ангажман на сите вработени за зголемување на бројот на запишани студенти - понуда на настава на англиски јазик за привлекување странски студенти (поголема школарина) - зголемување на учеството на ФЕИТ во меѓународни научноистражувачки и апликативни проекти	- одлив на дипломирани студенти на постдипломски студии во странство - лоша економска состојба на економските субјекти од индустријата и стопанството за потенцијална соработка, - неповолни можности за соработка и вклучување во меѓународни научни-апликативни проекти за странски инвеститори.

Скопје, 6 февруари 2013 год.

Вон. проф. д-р Весна Арнаутовски-Тошева, претседател

Проф. д-р Аристотел Тентов

Вон. проф. д-р Мирко Тодоровски

Доц. д-р Владимир Атанасовски

Доц. д-р Димитар Димитров

Студент Анџело Лазаревски

Студент Златко Китаноски