

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|----------------------|---------|
| 1. | Наставен предмет | Системи за учење на растојание и дигитални библиотеки | | | |
| 2. | Шифра | ЕТФ084Л13 | | | |
| 3. | Студиска програма | ИКИ | | | |
| 4. | Семестар (изборност) | летен (изборен) | | | |
| 5. | Цели на предметот | Запознавање со компонентите на системите за поддршка на образованието на далечина. Запознавање со едукативните принципи кои се користат во процесот на учење на растојание. Користење на технологија во процесот на учење. Запознавање со архитектурата и начините на примена и развој на дигиталните библиотеки. | | | |
| 6. | Оспособен за (компетенции) | Реализација на едноставен систем за поддршка на образованието на далечина. Користење и дизајнирање на дигитални библиотеки. | | | |
| 7. | Услов за запишување на предметот | Дистрибуирани компјутерски системи. | | | |
| 8. | Основна литература (до 3 наслови) | 1. Keegen, D. "Foundations of Distance Education", New York, Routledge, 1996; 2. Hiltz, S.R. et al "The Virtual Classroom: Learning Without Limits Via Computer Networks", New Jersey, 1994; 3. Belanger, F., Jordan, D.H. "Evaluation and Implementation of Distance learning: Technologies, Tools and Techniques", London, UK, Idea Group Publishing, 2000; | | | |
| 9. | Број на кредити | 5,0 | | | |
| 10. | Вкупен расположив фонд на време | 2+1+2 | | | |
| 11. | Распределба на расположивото време | 5.0 ЕКТС x 30 часа = 150 часа | | | |
| | 11.1. | П - | Предавања-теоретска настава | 30 часа | |
| | 11.2. | АВ - | Аудиторни вежби | 15 часа | |
| | 11.3. | ЛВ - | Лабораториски вежби | 30 часа | |
| | 11.4. | ПЗ | Проверка на знаење | 1. Тестови | 2 часа |
| | | | | 2. Парцијални испити | 4 часа |
| | | | | 3. Испит | 2 часа |
| | | | | 4. Домашни работи | 7 часа |
| | 11.5. | СЗ | Самостојни задачи | 1. Проектни задачи | 15 часа |
| | | | | 2. Самостојни работи | 45 часа |
| 12. | Оценување | | | | |
| | 12.1. | Посетеност на настава (до 10 бода) | | 10 бода | |
| | 12.2. | Парцијални испити (min. 60% од вкупниот број предвидени бодови) | | 200 бода | |
| | 12.3. | Испит (min. 50% од вкупниот број предвидени бодови) | | 200 бода | |
| | 12.4. | Тестови (max. 20% од вкупниот број предвидени бодови)) | | 30 бода | |
| | 12.5. | Семинарски работи (max. 10% од вкупниот број предвидени бодови) | | 20 бода | |
| | 12.6. | Лабораториски вежби (max. 20% од вкупниот број предвидени бодови) | | 20 бода | |
| | 12.7. | Проектни задачи (max. 20% од вкупниот број предвидени бодови) | | 20 бода | |
| | Забелешка: | | Бодови: | Оценки: | |
| | Испитот се смета за положен ако студентот освои најмалку 60% од вкупниот број бодови предвидени со предметната програма. Парцијалниот испит се смета за положен ако студентот освои најмалку 30% од вкупниот број бодови. | | од 180 до 204 | 6 (шест) | |
| | | | од 205 до 222 | 7 (седум) | |
| | | | од 223 до 252 | 8 (осум) | |
| | | | од 253 до 276 | 9 (девет) | |
| | | | од 277 до 300 | 10 (десет) | |
| 13. | Услов за потпис и формален испит | Реализирани активности: од 11.1 до 11.5 | | | |

ПЛАНИРАЊЕ АКТИВНОСТИ ЗА НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ *Системи за учење на растојание и дигитални библиотеки*

| недела | Предавања - теоретска настава | | Аудиторни и лабораториски вежби | |
|--------|-------------------------------|--|---------------------------------|---|
| | часа | тема | часа | тема |
| I. | 2 | Потреба и оправданост за системи за учење на растојание и дигитални библиотеки. Кооперативни системи за учење на растојание. Академски системи за учење на растојание. Поттикнувачки околина. | 1 | Презентација на познати системи за поддршка на образованието на далечина. |
| | | | 2 | Практична илустрација за потреба од образование на далечина. Основни компоненти на системот за поддршка на образованието на далечина. |
| II. | 2 | Компоненти на системот за учење на растојание. Интернет како платформа за поддршка на системот за учење на далечина. | 1 | Споредба на различни интернет технологии и нивна примена во системите за учење на растојание. |
| | | | 2 | Користење на интернет базирани алатки за потребите на учењето на растојание. |
| III. | 2 | Принципи на развој на решенија за поддршка на процесот на кооперативно и самостојно учење. | 1 | Користење на јавни и бесплатни алатки за развој на системи за поддршка на процесот на образование на далечина. |
| | | | 2 | Реализација на едноставен систем за поддршка на образованието на далечина. |
| IV. | 2 | Проектирање на курс за учење на растојание. Употреба на мултимедиски информации за презентација на материјалот за учење. | 1 | Основни компоненти на еден курс прилагоден на потребите за учење на растојание или самостојно учење. |
| | | | 2 | Реализација на структура на едукативен материјал прилагоден на потребите за учење на растојание. |
| V. | 2 | Методолошки пристапи во процесот на учење. Активно учење. Учење со сработување. Интерактивност и тестирање. | 1 | Преглед на педагошките и едукативните методологии кои може да се користат во процесот на образование на далечина. |
| | | | 2 | Илустрација на користење на една едукативна методологија. |
| VI. | 2 | Типови на комуникација кај системите за поддршка на образованието на далечина. Комбинирање на различни типови на комуникација за потребите на активното учење. | 1 | Анализа на различните технологии кои овозможуваат создавање на заедници за учење. |
| | | | 2 | Креирање и примена на заедница за учење. |
| VII. | 2 | Системи за поддршка на студентски сервиси при образованието на далечина. | 1 | Анализа на системите за поддршка за системот за образование на далечина. |
| | | | 2 | Дизајнирање на еден сервис за поддршка на студентите во процесот на учење. |
| VIII. | 2 | Колоквиумска недела (парцијален испит) | 1 | Прв парцијален испит |
| | | | 2 | Прв парцијален испит |
| IX. | 2 | Градба на околина за учење преку работа на проекти. Виртуелни лаборатории. | 1 | Елементи на проект. Поврзување на теоријата на водење на проекти со теоријата на учење на растојание. |
| | | | 2 | Реализација на еден образовен проект со користење на систем за поддршка на образование на далечина. |
| X. | 2 | Безжични и мобилни системи за образование на растојание. Парадигма на порции на знаење. Интеракција кај мобилните системи за поддршка на образованието на далечина. | 1 | Илустрација на концептот - порции на знаење. |
| | | | 2 | Реализација на едноставен систем за поддршка на образовниот процес со користење на мобилни безжични уреди. |
| XI. | 2 | Дефиниција на дигитална библиотека. Основни карактеристики. Типови дигитални библиотеки: дигитална библиотека на стари ракописи, дигитална библиотека на видео записи, дигитална библиотека на мапи. | 1 | Презентација на различни типови на јавни дигитални библиотеки. |
| | | | 2 | Користење на јавните дигитални библиотеки. |
| XII. | 2 | Управување со системите на поддршка на дигиталните библиотеки. Споредба и поврзување на дигиталните и класичните библиотеки. | 1 | Презентација на хибридна библиотека - комбинација од класична и дигитална библиотека. |
| | | | 2 | Користење на дигитални библиотеки во едукативниот процес. |
| XIII. | 2 | Проектирање на дигитални библиотеки. Мултимедиски презентации на содржините кај дигиталните библиотеки - пристап и примена на алгоритми за зголемување на перформансите. | 1 | Компоненти на дигиталните библиотеки. Формати на дигитални записи. |
| | | | 2 | Експериментирање со пристапот и прегледот на различни формати на податоци во дигитална форма. |
| XIV. | 2 | Принципи на пребарување на податоците кај дигиталните библиотеки. Прикажување на резултатите. Принципи на препорака. Интеракција со податоците и кориснички интерфејси кај дигиталните библиотеки. | 1 | Креирање на едноставни и сложени упити кон дигиталните библиотеки. |
| | | | 2 | Реализација на едноставни и сложени пребарувања низ дигитални библиотеки. |
| XV. | 2 | Заштита на податоците (и авторски права) кај дигиталните библиотеки. | 1 | Основни техники за дигитално потпишување. |
| | | | 2 | Илустрација на користење на дигитални потписи. |
| Збир | 30 | | 45 | |